

Inhoudstafel Luistermoment Chicago Jongeren

Lees dit alvorens te beginnen.....	2
Doel van de activiteit	2
Overzicht.....	2
Praktische voorbereiding.....	2
Vorbereiding.....	2
Locatie.....	2
Materiaal	2
Veel Voorkomende Vragen.....	2
Valkuilen en Tips.....	3
Aan de slag.....	4
Check	4
Overzicht.....	4
Concreet verloop.....	4
Stap 1: Inleiding.....	4
Stap 2: Problemen collectiviseren.....	4
Stap 3: Veranderingsvoorstellen ophijsten.....	4
Stap 4: Shortlist prioriteiten	5
Achteraf.....	6
Doel.....	6
Methode	6
Groep.....	6
Begeleiding	6

Luistermoment Chicaco Jongeren

Jeugdhuis: Chicago

Leeftijd: 16+

Lees dit alvorens te beginnen

Doel van de activiteit

Luisteren naar de jongeren om te weten te komen wat zij slecht of goed vinden in hun wijk.

Overzicht

- Inleiding: 5 (max 10min)
- Uitleg wat en waarom we vandaag mening vragen
- Problemen collectiviseren: 10min + 20min
- Door individueel op blauwe kaartjes te antwoorden op “Wat gaat er niet in de wijk?” en daarna voor te lezen (geen flap).
- Veranderingsvoorstellen ophijsten: 10min + 20min
- Door individueel op rode kaartjes te antwoorden op “Wat wil je veranderen in de wijk?” en daarna voor te lezen en op een flap schrijven.
- Shortlist prioriteiten: 30min
- Een stemronde om een shortlist te maken

Praktische voorbereiding

Vorbereiding

- Lees de “aan de slag”-fiche
- Schat jouw groep in en pas de methodiek aan indien nodig

Locatie

- Genoeg stoelen, zet ze in u-vorm, zodat je er kan tussenlopen

Materiaal

- Chips, drankje, bekers
- Blauwe halve A4'tjes en rode halve A4'tjes
- Bord of flap om alle thema's op te verzamelen
- Stylo's

Veel Voorkomende Vragen

- “Daar gaat niets serieus uitkomen met mijn gasten, ik ken ze. Wat als ze idiote dingen beginnen te zeggen?”

De jongeren nemen het normaal gezien au sérieux als je naar hen luistert. Wees gerust, veel jeugdwerkers voor jou waren ook niet zeker of hun groep er wel klaar voor was, maar

meestal waren ze aangenaam verrast over hoeveel ideeën er uit hun groep kwamen, en de serieus van die ideeën.

Elk idee wil iets zeggen. Soms is humor een manier om zich in te dekken. De meeste “zotte ideeën” vertellen toch nog een interessant verhaal. Probeer te achterhalen wat er achter zit, ga daar dan mee aan de slag.

- “Wat als ze totaal onrealistische dingen zeggen?”

Daar moet je nu nog niet te veel op in gaan. Tijdens de keuze wordt daar wel meer rekening mee gehouden. Maar probeer zo weinig mogelijk op voorhand te censureren. Dit is een brainstorming om ideeën van de jongeren te krijgen, en dan is elke censuur of selectie uit den boze.

Met elk thema kan je iets realistisch doen. Je kan erover sensibiliseren, je kan het tijdelijk of lokaal/individueel zelf oplossen, je kan steeds de (politiek) verantwoordelijken aanspreken over het probleem. Dat wil niet zeggen dat je voor elk probleem even gemakkelijk een oplossing zal vinden, of resultaat halen. Maar zeg niet te gauw: met dit thema kunnen we niets doen.

Valkuilen en Tips

- Een onwennig sfeertje in het begin, met “zotte onderwerpen”.

Soms is humor een manier om zich in te dekken. Elk idee wil iets zeggen. Ook de meeste “zotte ideeën” vertellen toch nog een interessant verhaal.

TIP:

Ga daar serieus op in. Schrijf het ook op het blad vooraan.. Vraag door, probeer te achterhalen wat er achter zit, ga daar dan mee aan de slag. Als jij het au sérieux neemt, gaan de gasten het meestal ook au sérieux nemen (soms zullen ze zelf zeggen: neen, dat moet je niet opschrijven, dat was maar voor het zeveren).

- Jongeren geven commentaar op elkaars ideeën, lachen ermee.

TIP:

Zeg vooraf duidelijk dat je dat niet wil, dat iedereen zijn gedacht mag zeggen, dat elk idee goed is.

Neem het idee van de jongere in bescherming: “dat is nog niet zo absurd, da's waar wat hij zegt.”

Aan de slag

Check

- Staan de stoelen en tafels zoals het hoort?
- Heb je al je materiaal?

Overzicht

- Inleiding: 5 (max 10min)
- Problemen collectiviseren: 10min + 20min
- Veranderingsvoorstellen ophijsten: 10min + 20min
- Shortlist prioriteiten: 30min

Concreet verloop

Stap 1: Inleiding

- “Ik zou het vandaag eens willen hebben met jullie over de wijk. Ik zou graag jullie mening willen over wat er goed loopt, fout loopt, wat jullie graag zouden anders zien. Als jullie het zien zitten, dan kunnen we misschien iets proberen te veranderen rond één van de problemen die jullie het belangrijkste vinden. Binnen enkele weken is er een Actieweek, georganiseerd met verschillende jeugdhuizen, die allemaal iets gaan proberen doen rond een probleem in hun wijk.
- Eerst gaan we dus kijken wat de problemen zijn. Dan zou ik willen kijken wat jullie graag zouden zien veranderen. En op het einde proberen we te zien of we iets kunnen kiezen.”

Stap 2: Problemen collectiviseren

- OPGAVE
- “Ik zou graag weten wat jullie er fout loopt in de wijk”
- “Ik ga jullie elk een blauwe kaart geven, waarop jullie dat kunnen opschrijven. Denk voor jezelf. Schrijf op wat jij ervan denkt, niet wat uw buur denkt.”
- “Daarna lezen we aan elkaar voor wat we op onze fiche hebben geschreven”
- “Jullie krijgen 10 minuten voor jullie fiche”
- DEEL BLAUWE FICHES UIT
- Loop eens langs de jongeren wanneer ze aan het schrijven zijn. Stimuleer hen indien ze geen inspiratie hebben. Stel hen vragen. Herinner hen aan discussies of opmerkingen die ze in het verleden al hebben gemaakt over problemen.
- IEDER LEEST ZIJN FICHE VOOR

Stap 3: Veranderingsvoorstellen ophijsten

- OPGAVE
- “Nu we van elkaar gehoord hebben wat er fout loopt in de wijk, zou ik graag weten wat jullie graag zouden willen veranderen in de wijk, wat je graag anders zou zien”
- “Ik ga jullie elk een rode kaart geven, waarop jullie dat kunnen opschrijven. Denk voor jezelf. Schrijf op wat jij ervan denkt, niet wat uw buur denkt.”
- “Daarna lezen we aan elkaar voor wat we op onze fiche hebben geschreven, en zal ik dat op een flap schrijven om daarna te kunnen kiezen”
- “Jullie krijgen 10 minuten voor jullie fiche”
- DEEL RODE FICHES UIT
- Loop eens langs de jongeren wanneer ze aan het schrijven zijn. Stimuleer hen indien ze geen inspiratie hebben. Stel hen vragen. Herinner hen aan discussies of opmerkingen die ze in het

verleden al hebben gemaakt over problemen.

- **IEDER LEEST ZIJN FICHE VOOR**
- Je schrijft alles neer op de flap. Vraag indien nodig verduidelijking.
- Indien er dingen terugkomen, kun je streepjes trekken om aan te geven hoeveel jongeren dit al gezegd hebben.

Stap 4: Shortlist prioriteiten

- **OPGAVE SHORTLIST**
- “We hebben nu een ganse lijst van problemen. We gaan proberen te komen tot een shortlist van 3 max. 5 thema's die jullie prioritair vinden. Iedereen mag 2 thema's kiezen.”
- **VRAAG AAN IEDEREEN EEN VOOR EEN ZIJN 2 THEMA'S.** Trek streepjes bij die thema's.
- **LEES RESULTAAT VOOR.**
- **OPGELET:** Soms is het een thema dat voor de hand ligt. Soms is het een echt moeilijk thema: omdat het moeilijk realiseerbaar is, omdat het te veel tegenstellingen in de wijk zou opwekken, omdat het niet strookt met de doelstellingen/visie van het jeugdhuis. Denk op voorhand na hoe je daarmee om wil gaan.
- “Ok, we hebben nu 3 thema's waarvan we weten dat jullie die belangrijk vinden. Sommige zijn realistischer dan andere. Sommige liggen misschien wat gevoeliger dan anderen. We gaan daar eens over nadenken met welke van die thema's we aan de slag kunnen. (EVENTUEEL: “ik ga ook eens de mening vragen van de coördinator over die thema's”), en volgende keer komen we daar nog even op terug, en hakken we door.”
- “In elk geval heel erg bedankt voor jullie mening. Er is veel meer uitgekomen dan ik dacht. Het was echt interessant. Het motiveert me om daar verder met jullie op verder te werken.”
- “De volgende sessie is...”
- **MAAK EEN DUIDELIJKE AFSPRAAK.**

Achteraf

Doel

- Is de doelstelling bereikt ja of nee?

Methode

- Nam iedereen deel? (dominantie versus zwijgen)
- Was er voldoende veiligheid in de groep? (conflict, groepsdruk, spanning, lachen met..., durven blootstellen aan...)

Groep

- Waren de methodes gevarieerd genoeg (creatief, sportief, intellectueel, emotioneel,...)
- Genoeg variatie in luisteren – spreken?
- Genoeg rekening gehouden met de noden, interesses, parallel gewerkt ?

Begeleiding

- Vragen die je jezelf als begeleider dient te stellen
- Aandachtspanne: duurde de sessie niet te lang?
- Heb ik niet teveel gestuurd? Heb ik genoeg ruimte gelaten aan de groep?